



BELGIË (VLAANDEREN)

EINDTERMEN - OVERZICHT PER SPEL



TERM CODE	ASTROCHEF	BUMP'IN	CAMP CHAOS	CATCH THE SKUNK!	CHESSE FC	CUBE CLASH	DRAGONS	DREAM KITTEN	ESCAPE THE HAUNTED HOUSE!	ESCAPE THE PLAYHOUSE!
WISKUNDE - STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN										
WI ET 1.3				✓				✓		
WI ET 1.16							✓			
WI ET 3.1										
WI ET 3.2										
WI ET 3.7			✓				✓			
WI ET 4.1	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
WI ET 4.2		✓		✓	✓	✓		✓		
WI ET 4.3		✓		✓	✓	✓	✓	✓		
WI ET 5.1			✓							
WI ET 5.3	✓									
WI ET 5.4		✓		✓	✓	✓		✓		
MENS EN MAATSCHAPPIJ - RUIMTE										
MM ET 2.3			✓							
MM ET 4.14							✓			
MM ET 3.5										
MM ET 3.6										
MM ET 3.7							✓			
MM ET 4.3	✓									
SOCIALE VAARDIGHEDEN - RELATIEWIJZEN										
SV ET 1.3	✓				✓	✓				
SV ET 1.6		✓								
SV ET 3		✓	✓						✓	✓
MUZISCHE VORMING - DRAMA										
MV ET 3.7					✓	✓				
MV ET 4.4					✓	✓		✓		
NEDERLANDS - SPREKEN										
NE ET 2.6										
NE ET 2.8										
NE ET 3.1									✓	✓
NE ET 3.2										
NE ET 3.4									✓	✓
NE ET 5.1									✓	
INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE (ICT)										
ICT ET 3			✓							
ICT ET 4									✓	✓
LEREN LEREN										
LL ET 4							✓			
LL ET 5		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
LL ET 6			✓						✓	✓

[illegible]



BELGIË (VLAANDEREN)

EINDTERMEN - OMSCHRIJVING



TERM CODE	OMSCHRIJVING
WISKUNDE - STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN	
WI ET 1.3	De leerlingen kennen de betekenis van: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, veelvoud, deler, gemeenschappelijke deler, grootste gemeenschappelijke deler, kleinste gemeenschappelijk veelvoud, procent, som, verschil, product, quotiënt en rest. Zij kunnen correcte voorbeelden geven en kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.
WI ET 1.16	De leerlingen kunnen de uitkomst van een berekening bij benadering bepalen.
WI ET 3.1	De leerlingen kunnen begrippen en notaties waarmee de ruimte meetkundig wordt bepaald aan de hand van concrete voorbeelden verklaren.
WI ET 3.2	De leerlingen kunnen op basis van volgende eigenschappen de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen: a) in het vlak: punten, lijnen, hoeken en vlakke figuren (driehoeken, vierhoeken, cirkels); b) in de ruimte: veelvlakken (kubus, balk, piramide) en bol en cilinder.
WI ET 3.7	De leerlingen zijn in staat: - zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting; - zich in de ruimte mentaal te verplaatsen en te verwoorden wat ze dan zien.
WI ET 4.1	De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden aantonen dat er voor hetzelfde wiskundig probleem met betrekking tot getallen, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie, soms meerdere oplossingswegen zijn en soms zelfs meerdere oplossingen mogelijk zijn afhankelijk van de wijze waarop het probleem wordt opgevat.
WI ET 4.2	De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingsituaties, zowel binnen als buiten de klas.
WI ET 4.3	De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun leefwereld aangeven welke de rol en het praktisch nut van wiskunde is in de maatschappij.
WI ET 5.1	De leerlingen brengen waardering op voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit.
WI ET 5.3	De leerlingen ervaren dat bezig zijn met wiskunde een actief en een constructief proces is dat kan groeien en uitbreiden als gevolg van eigen denk- en leeractiviteiten; ze ontwikkelen bijgevolg de opvatting dat alle leerlingen wiskundige bekwaamheid kunnen verwerven die kan leiden naar studies en beroepen waarin wiskunde aan bod komt.
WI ET 5.4	De leerlingen zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen van een wiskundig probleem en willen op basis hiervan hun aanpak bijsturen.
MENS EN MAATSCHAPPIJ - RUIMTE	
MM ET 2.3	De leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorg draagt.
MM ET 4.14	De leerlingen kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.
MM ET 3.5	De leerlingen kunnen belangrijke gebeurtenissen of ervaringen uit eigen leven chronologisch ordenen en indelen in periodes. Ze kunnen daarvoor eigen indelingscriteria vinden.
MM ET 3.6	De leerlingen kunnen hun afstamming aangeven tot twee generaties terug.
MM ET 3.7	De leerlingen kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen duidelijke historische elementen in hun omgeving en belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdperiode aan de hand van een tijdband.
MM ET 4.3	De leerlingen kunnen in een praktische toepassings situatie op een gepaste kaart en op de globe evenaar, de polen, de oceanen, de landen van de Europese Unie en de werelddelen opzoeken en aanwijzen.

TERM CODE	OMSCHRIJVING
SOCIALE VAARDIGHEDEN - RELATIEWIJZEN	
SV ET 1.3	De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.
SV ET 1.6	De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.
SV ET 3	De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
MUZISCHE FORMING - DRAMA	
MV ET 3.7	De leerlingen kunnen genieten van, praten over en kritisch staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen, de beleving.
MV ET 4.4	De leerlingen kunnen bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen: tijd, kracht, ruimte, lichaamsmogelijkheden
NEDERLANDS - SPREKEN	
NE ET 2.6	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
NE ET 2.8	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: een instructie geven zodat iemand die vertrouwd is met de situatie, ze kan uitvoeren.
NE ET 3.1	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.
NE ET 3.2	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.
NE ET 3.4	De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie ordenen die voorkomt in: voor hen bestemde school- en studieteksten en instructies bij schoolopdrachten.
NE ET 5.1	De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer.
INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE (ICT)	
ICT ET 3	De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
ICT ET 4	De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
LEREN LEREN	
LL ET 4	De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.
LL ET 5	De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding: - hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren; - hun eigen leerproces controleren en bijsturen.
LL ET 6	Houdingen en overtuigingen - De leerlingen kunnen op hun niveau leren met: nauwkeurigheid; efficiëntie; wil tot zelfstandigheid; voldoende zelfvertrouwen; voldoende weerbaarheid; houding van openheid; kritische zin.